|  |  |
| --- | --- |
| **логотип** | **министерство образования и науки российской федерации** |
| **федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»** |

**Юридический факультет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Цыганов

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки

|  |
| --- |
| **40.04.01Юриспруденция**  Магистерская программа:  **«Международное право для делового человека»**  Квалификация:  магистр |

Форма обучения

|  |
| --- |
| Очная, заочная |

Нижний Новгород

2017

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 40.04.01

**СОСТАВИТЕЛЬ**: кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса Кондратьева Е.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании учебно- методической комиссии (протокол № 1 от 30.08. 2017 г.)

|  |
| --- |
| **1. Цель практики**  Целями научно-педагогической практики магистрантов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция являются закрепление и углубление теоретических знаний и навыков по профессиональным дисциплинам направления и получение новых практических навыков и компетенций в области профессиональной педагогической деятельности, приобретение компетенций по преподаванию юридических дисциплин в высшем учебном заведении.Педагогическая практика представляет собой разновидность производственной практики и является составной частью подготовки магистра образовательной программы высшего образования, направленной на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков педагогической деятельности.  *Основные* задачи *педагогической практики:*  формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности; приобретение умений педагогической деятельности, ориентированных на личностный подход к построению учебно-воспитательного процесса; апробация результатов научно-исследовательской работы магистранта за время обучения по магистерской программе на практике;осознание необходимости постоянно заниматься самообразованием, повышением своей квалификации и профессиональной культуры; приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности; овладение методикой анализа учебных занятий и методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий; получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.  При прохождении педагогической практики магистранты должны ознакомиться с принципами организации образовательного процесса в университете, порядком формирования учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и их методического обеспечения. |

**3. Место и сроки проведения практики**

Настоящая дисциплина относится к разделу М3 рабочего учебного плана «Практика и научно-исследовательская работа» образовательной программы по направлению 40.04.01 Юриспруденция направления подготовки магистра.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма обучения | Курс (семестр) |
| очная | 1 курс 2 семестр |
| заочная | 2 курс 3 семестр |

6 зачетных единиц , 4 недели, 216 часов

Педагогическая практика осуществляется в форме педагогической и методической работы.

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки магистра юриспруденции. Практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных, во-первых, на закрепление полученных обучающимися при изучении дисциплин основной образовательной программы теоретических знаний; во-вторых, на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся.

Местом проведения научно-педагогической практики магистранта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция являются кафедры юридического факультета ННГУили кафедра, на которой работает его научный руководитель. Кроме этого местом проведения практики могут быть другие кафедры, обладающие необходимым кадровым и научным потенциалом, на базе которых реализуется ОП.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

| **Формируемые компетенции с указанием кода компетенции** | **Планируемые результаты обучения при прохождении практики** |
| --- | --- |
| **ОК-1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | -**знать** специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;  **-уметь** осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;  **-владеть** основными приемами педагогической деятельности, анализа и синтеза |
| **ОК-3** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | -**знать** основные принципы и специфику работы с правовыми документами, специальной научной литературой  **-уметь** формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; осуществлять поиск, систематизацию и обобщение информации  **-владеть** способностью принятия оптимальных организационно-управленческие решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность |
| **ПК-12**способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне | **знать** основные характеристики и способы профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися;  **-уметь** моделировать, проводить и анализировать учебные мероприятия; -знать виды учебной работы и структуру методического обеспечения учебного процесса;  **-владеть** методикой подготовки элементов методического обеспечения |
| **ПК-13**способностью управлять самостоятельной работой обучающихся | -**знать** уровень образования и степень подготовленности обучающихся к занятию;  **-уметь** корректно формулировать предложенные обучающимся задачи и обозначать возможные пути их решения;  **-владеть педагогическими приемами, с**пособствющими интенсификации мыслительного процесса у обучающихся, обеспечивая возникновение нестандартных подходов и предложений к решению поставленных задач |
| **ПК-14**способностью организовывать и проводить педагогические исследования | -**знать** базовые положения педагогической науки, способствующие формированию педагогического мышления;  **-уметь**разрабатывать методическое обеспечение учебного занятия;  **-владеть**навыками развития профессиональных способностей и формирования творческого мышления у будущих специалистов |
| **ПК-15**способностью эффективно осуществлять правовое воспитание | -**знать основные м**етодические приемы организации работы обучающегося в аудитории и вне ее;  **-уметь**методически рационально организовать работу обучающегося в аудитории и вне ее;  **-владеть** навыками анализа и учета специфика конкретной аудитории, корректной постановки ей задач с целью организации творческого подхода к решению возникающих проблем самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. |

**5. Содержание практики**

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

-подготовительный;

- основной;

- заключительный .

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в ННГУ;

- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;

- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных студентом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;

- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;

- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов слушателей);

- проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие);

- осуществление научно-методического анализа проведенных / подготовленных занятий.

Практику целесообразно начать с изучения психолого-педагогической литературы по проблемам обучения в высшей школе. Обязательным элементом педагогической практики является посещение магистрантом занятий своего научного руководителя.

Основным действием магистранта, позволяющим приобрести необходимые педагогические компетенции, является разработка учебно-методических материалов по актуальным вопросам современной юриспруденции в рамках выбранного профессионального курса.

**Технологическая карта**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Этап** | **Содержание этапа** | **Трудоемкость** |
| 1 | ***Подготовительный (Организационный)*** | -проведение организационного собрания;  - получение первичной информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов на кафедре, организации учебного процесса в вузе, задачах преподавателей и учебно-методических подразделений и др.;  - консультации с научным руководителем магистранта по плану прохождения практики, по выбору дисциплины и темы, по которой магистрант будет готовить методические разработки;  - выбор вида учебно-методический работы магистранта (лекционного занятия, практического занятия, семинарского занятия, деловой игры, составление тестов и т.д.).  -получение индивидуального задания  - проведение инструктажа руководителем практики | 40 ч. |
| 2 | ***Основной*** | - ознакомление с нормативными документами в области преподавательской и учебно-методической работы;  - изучение вопросов организации рабочего пространства и материально-технического обеспечения учебного процесса в ННГУ и на кафедре;  - изучение научной литературы;  - сбор и анализ необходимой документации  -проведение самостоятельных методических разработок;  - освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и сиситематизация знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин;  - ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре;  - консультации с научным руководителем;  - самостоятельная обработка, систематизация и анализ литературного и учебно-методического материала | 136 ч. |
| 3 | ***Заключительный*** | - сбор материалов для отчета по научно-педагогической практике;  -оформление результатов научно-педагогической практики;  -защита практики | 40 ч. |
|  | **ИТОГО:** |  | 216 ч. |

**6. Форма отчетности**

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: предписание на практику, индивидуальное задание, рабочий график прохождения практики и отчет по практике, выраженный в виде продукта его научно-методической деятельности:

- конспект лекций (лекции),

-разработка проведения семинарского занятия,

-комплект тестов,

- составленные условия задач (кейсы),

- методическое описание хода проведения деловой игры,

- компьютерная презентация,

- разработка методических рекомендаций по дисциплине;

- др. формы.

Форма отчета определяется исходя из полученного индивидуального задания.

По итогам практики проводится ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков, теоретических знаний и методических умений.

Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет с оценкой.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

При прохождении педагогической практики обучающийся в магистратуре должен использовать рабочие программы, учебно-методические комплексы, методические и учебные пособия, имеющиеся на ведущей кафедре, других кафедрах юридического факультета, в читальном зале, Интернет-ресурсы.

**7.1 Основная учебная литература:**

7.1.1. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. <http://znanium.com/catalog/product/546172>

7.1.3. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе - М.: РАП, 2010. - 344 с. <http://znanium.com/catalog/product/518217>

7.1.4. Соколкова Н. Е.Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 216 с. <http://znanium.com/catalog/product/854338>

**7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература**

7.2.1. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. <http://znanium.com/catalog/product/400881>

**7.3 Электронные образовательные ресурсы (*Интернет-ресурсы)***

7.3.1.Электронно-библиотечная система Znanium.com - http://www.znanium.com/

7.3.2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [http://biblio-online.ru](http://biblio-online.ru/)

7.3.3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

7.3.4.Официальный сайт Федерального правового портала «Юридическая Россия»: http:// www.law.edu.ru

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

8.1. СПС Гарант: http://www.garant.ru

8.2. СПС Консультант плюс: http://www.consultant.ru

*.*

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения педагогической практики на юридическом факультете ННГУ имеются необходимые учебная, монографическая, специальная литература с которой можно ознакомиться в читальном зале библиотеки. Имеются современные технические средства: интерактивные доски, ноутбуки, видеопроекторы, оснащенные компьютерные классы для работы с юридическими документами, имеющие доступ к информационно-справочным системам и базам данных действующего законодательства и выходом в Интернет.

**10. Оценочные средства и методики их применения**

В ходе педагогической практики реализуется компетентностный подход, который проявляется в использовании активных и интерактивных форм проведения практики на разных ее этапах, например, в подготовке магистрантом компьютерной презентации для сопровождения индивидуального задания.

Магистрантам предлагается выполнить методико-педагогические исследования по следующим направлениям:

- проектирование и проведение лекционных, семинарских и практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий: кейс-стади, деловая игра, мозговой штурм и т.д.;

- проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально-значимых понятий;

- технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых работ, заданий для контрольных работ;

- конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов (их презентация), в том числе совпадающих с тематикой их научной работы;

- разработка задач и заданий для использования метода кейс-стади по отдельным темам курса;

- разработка сценариев проведения деловых игр, других инновационных форм занятий;

- анализ отечественной и зарубежных практик подготовки специалистов с высшим образованием.

Вышеприведенный перечень форм педагогической практики может быть дополнен иной формой, предложенной самим магистрантом. Для ее утверждения магистрант должен мотивировать свой выбор. При выборе формы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, для преподаваемого курса, а также темы магистерской диссертации.

Выполнение всех работ проводится магистрантом при систематических консультациях с научным руководителем. Магистрант под непосредственным контролем научного руководителя (например, готовит и проводит семинарское или практическое занятие по выбранному профессиональному курсу).

Подготовленные магистрантом для методические материалы и презентации являются обязательной формой отчета по педагогической практике, и прикладываются к индивидуальному плану магистранта.

Если формой отчета по педагогической практике является аудиторное занятие, то на негов рамках прохождения педагогической практики, могут приглашаться другие магистранты, преподаватели юридического факультета ННГУ, заинтересованные лица, которые могут по окончании занятия высказать замечания и предложения.

* 1. **Паспорт фонда оценочных средств по практике** *\_\_\_***ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**

**Тип практики: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

| **Формируемые компетенции с указанием кода компетенции** | **Планируемые результаты обучения при прохождении практики** | Наименование  оценочного средства |
| --- | --- | --- |
| **ОК-1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | -**знать** специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;  **-уметь**осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;  **-владеть**основными приемами педагогической деятельности, анализа и синтеза | устный или письменный опрос, собеседование по теоретическому материалу |
| **ОК-3** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | -**знать** основные принципы и специфику работы с правовыми документами, специальной научной литературой  **-уметь**формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; осуществлять поиск, систематизацию и обобщение информации  **-владеть**способностью принятия оптимальных организационно-управленческие решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | устный или письменный опрос, собеседование по теоретическому материалу; |
| **ПК-12**способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне | **знать** основные характеристики и способы профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися;  **-уметь** моделировать, проводить и анализировать учебные мероприятия; -знать виды учебной работы и структуру методического обеспечения учебного процесса;  **-владеть** методикой подготовки элементов методического обеспечения | разработка методических материалов по заданию руководителя практики;  представление результатов анализа учебных мероприятий |
| **ПК-13**способностью управлять самостоятельной работой обучающихся | -**знать** уровень образования и степень подготовленности обучающихся к занятию;  **-уметь**корректно формулировать предложенные обучающимся задачи и обозначать возможные пути их решения;  **-владеть педагогическими приемами, с**пособствющими интенсификации мыслительного процесса у обучающихся, обеспечивая возникновение нестандартных подходов и предложений к решению поставленных задач | Проведение аудиторных занятий по заданию руководителя практики с последующим обсуждением их результатов;  Организация и проведение коллоквиума, деловой игры, презентации темы занятия |
| **ПК-14**способностью организовывать и проводить педагогические исследования | -**знать** базовые положения педагогической науки, способствующие формированию педагогического мышления;  **-уметь**разрабатывать методическое обеспечение учебного занятия;  **-владеть**навыками развития профессиональных способностей и формирования творческого мышления у будущих специалистов | разработка методических материалов по заданию руководителя практики;  Организация и проведение коллоквиума, деловой игры |
| **ПК-15**способностью эффективно осуществлять правовое воспитание | -**знать основные м**етодические приемы организации работы обучающегося в аудитории и вне ее;  **-уметь**методически рационально организовать работу обучающегося в аудитории и вне ее;  **-владеть** навыками анализа и учета специфика конкретной аудитории, корректной постановки ей задач с целью организации творческого подхода к решению возникающих проблем самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. | Проведение аудиторных занятий по заданию руководителя практики с последующим обсуждением их результатов;представление результатов анализа учебных мероприятий |

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **не зачтено** | | **зачтено** | | | | |
| **Полнота знаний** | Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики |
| **Наличие умений** | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| **Наличие навыков**  **(владение опытом)** | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| **Мотивация(личностное отношение)** | Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| **Характеристика сфомированности компетенции** | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформирован-ность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| **Уровень сформиро-ванности компетенций** | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| низкий | | достаточный | | | | |

**Критерии итоговой оценки результатов практики**

Критериями оценки результатов прохождения, обучающимися практики, являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| Превосходно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий поход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания.Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. |
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты.Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики |
| Очень хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты.Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку.Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью.Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты.Обучающийся активно работал в течение всего периода практики |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков.Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.Обучающийся имел пропуски в течение периода практики |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. |
| Плохо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. |

**Приложение № 1**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отчет**

**по производственной практике**

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации)

Студента (ки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики

по месту работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( (должность, фамилия, имя, отчество) (подпись)

М.П.

**Приложения №2 и №3 получать на кафедре**

**Приложение № 2**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Обучающийся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет/институт/филиал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки /специальность -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

**Согласовано:**

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

**Приложение № 3**

**Рабочий график (план) проведения практики**

*(для проведения практики в Университете)*

ФИО обучающегося:

Форма обучения:

Факультет/филиал/институт:

Направление подготовки/специальность:

Курс:

**Место прохождения практики**

*(ттмсшииитс оспы практики структурною 1ЮОраи)с:н:шш ИНГУ)*

Руководитель практики от ННГУ

(Ф.И.О.. должность)

Вид и тип практики:

Срок прохождения практики: с по .

|  |  |
| --- | --- |
| Дата(период) | Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|  |  |
|  |  |

Руководитель практики от ННГУ

*(Ф.И.О..подпись*